

Basisschool De Schrank (08YR00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2026-2027

Meerderweert, Stg. Pr. Onderw.

SWV PO Weert-Nederweert

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Ons onderwijs

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op eigen wijze. Elke ontwikkelingsfase vraagt om een specifieke benadering. Daarom richten we het onderwijs in een kleutergroep iets anders in dan in een bovenbouwgroep. We werken aan sociaal-emotionele, cognitieve, zintuiglijke, motorische en creatieve ontwikkeling volgens doorgaande lijnen; we besteden aandacht aan de ontwikkeling van hoofd, hart en hand.

In alle groepen vormen de leerlijnen en doelstellingen de leidraad. De kerndoelen en referentieniveaus geven aan welke kennis en vaardigheden kinderen moeten hebben als ze de basisschool verlaten. We gebruiken methodes omdat die ons goed helpen de doelstellingen te verwezenlijken. Naast methodes zetten we veel digitale hulpmiddelen in, met name bij rekenen, spelling en taal.

Om ons onderwijs goed te kunnen organiseren maken we groepsoverzichten en voor bepaalde kinderen schrijven we ontwikkelingsperspectieven (OPP). De groepsoverzichten helpen ons bij het inspelen op de verschillen in onderwijsbehoeften.

We willen goede resultaten realiseren, ofwel hoge kwaliteit. Daarom maken we ieder jaar verbeterplannen om zelf steeds professioneler te worden.

Onze onderwijskundige uitgangspunten, organisatie, leerstofinhouden, verbeterplannen, etc. beschrijven we in ons "schoolplan", dat op school ter inzage ligt.

Groepssamenstelling

Op onze school werken we zoveel mogelijk met leeftijdsgroepen, verdeeld in een onderbouw (groep 1 t/m 4) en een bovenbouw (groep 5 t/m 8). Kinderen van dezelfde leeftijd zitten in één groep, zodat ze veel van elkaar kunnen leren en verschillen binnen de groep goed hanteerbaar zijn. Hierdoor kunnen we effectief onderwijzen. We formeren waar nodig ook combigroepen. We hebben de laatste jaren erg grote kleutergroepen. Dit zorgt voor een grotere werkdruk voor leerkrachten maar, belangrijker nog, een onveiliger start voor de kleuters die instromen aan het einde van het schooljaar in een erg grote groep. Daarom bekijken we per schooljaar hoe de instroom is verdeeld. Worden de kleutergroepen té groot (meer dan 30 kinderen per groep) dan kunnen we besluiten dat kinderen die de laatste 6 weken 4 jaar worden, pas instromen bij de start van het nieuwe schooljaar. Ook kan het zijn dat we een druppelgroep formeren maar dat is afhankelijk van het aantal instromers vanaf Carnaval. We zullen dit tijdig (vóór de start van het schooljaar) en in overleg met de MR besluiten en communiceren.

Onze visie op passend onderwijs

Op basisschool de Schrank sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, zodat ieder kind komt tot groei en ontwikkeling. Het streven is om voor ieder kind passend onderwijs te bieden mits we tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind. De grenzen van onze zorg zijn afhankelijk van deze ondersteuningsbehoeften, de (samenstelling van de) groep, de expertise van de leerkracht en de mogelijkheden binnen de school.

Sterke punten in onze ondersteuning

We werken gestructureerd volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Dit is zichtbaar in de volgende zaken:

- Een prettig pedagogisch klimaat
- Periodiek signaleren en analyseren
- Sparren met onderwijsbureau om onderwijs te verbeteren
- Korte lijntjes met ouders

- Samen kijken wat de ondersteuningsbehoeften zijn - Waar nodig externe instanties inschakelen en hiermee regelmatig contact onderhouden
- Contact met ambulante begeleiding om het onderwijsaanbod af te stemmen
- Planmatig werken door groepsleerkracht in overleg met Intern Begeleider

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

We willen blijven verbeteren op didactisch en pedagogisch vlak. Vooral vraagstukken op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele problematiek zijn soms een uitdaging. We hebben collega's die aansluiten bij de koersbijeenkomsten van gedrag en daar steeds meer kennis opdoen die zij weer kunnen overbrengen op andere collega's.

Ook sluiten collega's aan bij koersbijeenkomsten waarbij de inhoud aansluit op het didactisch vlak.

Andere ambities voor komend schooljaar:

Krullenbol (ter stimulering van de schrijfmotoriek - gr 1/2).

Taalmethode implementeren i.s.m. een expert.

Onderzoeken hoe we beter af kunnen stemmen op onze leerlingpopulatie.

Taal- / leesspecialist opleiden.

Burgerschap; beleidsplan aanscherpen en zoeken naar monitoring van de doelen.

Collegiale consultaties inzetten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

De op samenwerkingsverband opgestelde ondersteuningsladder dient als uitgangspunt voor onze ondersteuningsroute. We onderscheiden hierin vijf niveaus van ondersteuning:

Ondersteuningsniveau 1, 2 en 3: Ondersteuning in de klas, binnen de school. School is niet handelingsverlegen en heeft voldoende expertise om af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften. Eventueel aangevuld met expertise vanuit het IOT op niveau 3.

Zorgniveau 1

Signaleren (leerkracht)

-De leerkracht ziet dat een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft

-Dit gebeurt via observaties, toetsen en dagelijks werk

Betrokkenen: Leerkracht

Zorgniveau 2

Aanpassen in de klas (evt. bespreken met IB)

-Differentiatie in instructie en verwerking

-Extra uitleg, verrijking of aangepaste opdrachten

-Evalueren of dit voldoende helpt

Betrokkenen: Leerkracht & Leerling (evt leraarondersteuner)

Zorgniveau 3

Bespreken met Intern begeleider en evt. al kenbaar maken bij IOT

-Wanneer de aanpak in de klas niet voldoende effect heeft

-De leerkracht bespreekt de leerling met de intern begeleider

-Samen analyseren ze de onderwijsbehoeften

-Er wordt een plan gemaakt waarin doelen, aanpak en evaluatiemomenten worden vastgelegd

Betrokkenen: Leerkracht, leerling, ouders & Intern begeleider

* Er wordt een OPP gemaakt wanneer we verwachten dat de leerling uit zal stromen naar praktijkonderwijs

Zorgniveau 4

Extra ondersteuning door externen b.v. IOT / CJG

-Als de school niet voldoende kan bieden of handelingsverlegen is

-Mogelijk onderzoek of verwijzing naar passend onderwijs

Betrokkenen: School (leerkracht + IB'er + directie), ouders, IOT, externe deskundigen & evt. samenwerkingsverband

Zorgniveau 5

VerwijzingExterne zeer speciale ondersteuning in het SO of SBO.

Aanvragen toelaatbaarheidsverklaring (TLV):

De leerling is geplaatst binnen het SBO of SO en wordt daar verder begeleid.

Betrokkenen: School (leerkracht + IB'er + directie), ouders, externe deskundigen, S(B)O & samenwerkingsverband

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

De samenwerking met de leerling krijgt vorm op een manier die aansluit bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind. De leerling wordt actief betrokken door middel van eenvoudige gesprekjes, observaties en spelmomenten, waarin ruimte is voor het uiten van gevoelens, wensen en ervaringen.

Het hoorrecht van de leerling wordt hierbij op passende wijze geborgd. Dit betekent dat er aandacht wordt besteed aan wat de leerling laat zien en zegt, zowel verbaal als non-verbaal. De mening en beleving van de leerling worden meegenomen bij beslissingen die hem/haar aangaan. Indien keuzes worden gemaakt die afwijken van de wensen van de leerling, wordt dit op een begrijpelijke en zorgzame manier toegelicht. In samenwerking met ouders/verzorgers wordt ervoor gezorgd dat de stem en het belang van de leerling centraal blijven staan.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

De school benadert ouders als educatieve en pedagogische partners. De communicatie met ouders is cruciaal. We willen ouderbetrokkenheid inzetten om de ontwikkeling van kinderen de beste kansen te bieden. De drie-eenheid "school-ouders-kind" moet in balans blijven.

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	Niet aanwezig	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Anders, namelijk...
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod buiten de school via het bovenschools ondersteuningsteam
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Anders, namelijk...

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod buiten de school via het bovenschools ondersteuningsteam biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Autisme-specialist
- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Via het bestuur

- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Observatieklas