

Basisschool De Schrank (08YR00)

# Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2024-2025

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs

Weert/Nederweert

SWV PO Weert-Nederweert

## Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

Op basisschool de Schrank sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, zodat ieder kind komt tot groei en ontwikkeling. De groep als geheel is hierbij uitgangspunt; samen lerend kom je meer tot ontwikkeling. Wij gaan uit van balanced assessment. We kijken naar het totale beeld van het kind, compenserende en belemmerende factoren, waarbij observaties, ouder/kindgesprekken en meetmomenten middelen zijn om dit beeld compleet te krijgen. De schoolloopbaan van een kind zien we als een film, waarbij de losse shots onderdeel zijn van de film. Een goed beeld helpt ons om ons handelen zoveel mogelijk af te stemmen op (individuele) onderwijsbehoeften.

De grenzen van onze zorg zijn afhankelijk van het kind, de groep en de leerkracht en de mogelijkheden binnen de school.

### Sterke punten in onze ondersteuning

We werken gestructureerd volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Dit is zichtbaar in de volgende zaken:

- Een goed pedagogisch klimaat
- Goed signaleren en analyseren
- In gesprek gaan met ouders
- Samen kijken wat ondersteuningsbehoefte is
- Goede contacten met externe instanties
- Goede contacten met ambulante begeleiding
- Planmatig werken door groepsleerkracht in overleg met Intern Begeleider

### Grenzen aan onze ondersteuning

#### **Taalontwikkeling, TOS en/of NT2**

Dit kunnen wij indien:

- De ouders thuis meewerken aan een talige omgeving
- De ouders openstaan voor ondersteuning door REC 2 en/ of logopedistes
- De lln eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren
- De lln leerbaar is
- De lln gemotiveerd is
- Focus en responsinhibitie zodanig zijn dat het (aangepaste) lesprogramma gevolgd kan worden
- De lln voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het lesprogramma etc.
- Ouders samenwerken met de school

Dit kunnen we niet indien:

- Het leerrendement onvoldoende is
- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

#### **Meer- en hoogbegaafdheid**

Dit kunnen we indien:

- De leerling in de klas gemotiveerd is om verrijkingswerk te doen
- Ouders akkoord gaan met externe ondersteuning door Breinzijn

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

### **Sociaal-emotioneel**

Dit kunnen we indien:

Ouders akkoord gaan met extra ondersteuning intern of extern

De leerling leerbaar is op dit gebied en er sprake is van reflectief vermogen

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er sprake is van structureel fysiek of verbaal geweld
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

### **Ernstige leesproblemen en dyslexie**

Dit kunnen wij indien:

- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling zelfstandig of met hulp van een maatje de ondersteunende middelen in kan zetten
- De leerling met ondersteunende middelen het onderwijs kan volgen

Dit kunnen we niet indien:

- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het onderwijs te kunnen volgen

### **Ernstige rekenproblemen en dyscalculie**

Dit kunnen wij indien:

De leerling gemotiveerd is om te leren en te oefenen met rekenen

De ouders en de leerling indien nodig akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn

De leerling voldoende leerrendement behaalt met verlengde instructie in de groep, aangevuld met maximaal 2 momenten RT (30-45 minuten) per week

Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school

De leerling met ondersteunende middelen en aanpassingen behorende bij de diagnose dyscalculie het onderwijs kan volgen

Dit kunnen wij niet indien:

Het welbevinden van de leerling onvoldoende is

De geboden ondersteuning onvoldoende is om het rekenonderwijs te kunnen volgen

Wij bieden geen RT die een eventuele diagnose dyscalculie kan onderbouwen

ASS/ ADHD/ gedragsstoornis

Dit kunnen wij indien:

- De IIn zich aan de school- en klassenregels kan leren houden
- Er geen bedreiging is voor andere IIn
- De leerling leerbaar is zowel cognitief als sociaal-emotioneel
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk hierbij aan: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer, meichenbaummethode etc.
- Er een "escape" mogelijk is (tijdelijke opvang bij ondersteunend personeel/ andere klas/ ouders)
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding of andere ondersteuning op school t.b.v. de ontwikkeling van de leerling
- Ouders samenwerken met de school

- De ondersteuningsbehoefte van de overige leerlingen en groepsgrootte niet belemmerend werken

De (tijdelijke) ondersteuning vanuit de syntheseklas voor de leerling voldoende is om te kunnen functioneren binnen de school

Dit kunnen wij niet indien:

- Er sprake is van fysiek of verbaal geweld wat niet verandert na interventies en het doorlopen van het protocol schorsing en verwijdering
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De leerling het gezag van de leerkracht niet accepteert en respecteert
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

### **Medisch**

Dit kunnen wij indien:

Er een goede samenwerking met de ouders mogelijk is

Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding vanuit Adelante, REC 1 of REC 2 of een soortgelijke hulpverlening

Dit kunnen wij niet:

Leerlingen verschonen; leerlingen moeten zindelijk zijn. Indien dit door medische oorzaak niet is worden er afspraken met ouders gemaakt over de verschoning

Er medische handelingen nodig zijn en er geen verpleegkundige aanwezig is

De leerling afhankelijk is van gebarentaal of liplezen

De leerling niet zelf kan spreken

De leerling afhankelijk is van braille

### **Cognitieve ontwikkeling**

Dit kunnen wij indien:

- Een beperking in het leren niet samen gaat met andere belemmeringen zoals een gedragsstoornis, ADHD, ASS of een fysieke beperking
- Het emotioneel welbevinden van de leerling minimaal voldoende is
- De werkhouding van de leerling voldoende is om gedurende langere tijd op eigen niveau zelfstandig te kunnen werken
- Het werken met kernconcepten genoeg kansen biedt om andere talenten te laten zien
- De ouders akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn indien nodig
- De ouders thuis voldoende kunnen ondersteunen met huiswerk

Dit kunnen wij niet:

- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

## **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning**

We willen blijven verbeteren op didactisch en pedagogisch vlak. Vooral vraagstukken op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele problematiek zijn soms een uitdaging. We hebben collega's die aansluiten bij de PLG gedrag en daar steeds meer kennis opdoen die zij weer kunnen overbrengen op andere collega's.

Andere ambities voor komend schooljaar:

Bodymap; verder implementeren.

Taalmethode implementeren i.s.m. een expert.

Wereldoriëntatie; keuze doorgaan met Faqta?

PLG Digitale geletterdheid; Planning m.b.t. aanbod.

PLG Rekenen (streefdoel is nog niet helder geformuleerd).  
PLG gedrag (Streefdoel is nog niet helder gefomuleerd).  
Aanbod 1-2; Instructie en differentiatie.  
Burgerschap; evaluatie verbeteren.

## Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

### Specialisten via de school

- Dyslexiespecialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

### Specialisten via het bestuur

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Intern ondersteuner passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper

### Specialisten via het SWV en derden

- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Logopedist

## Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

### Voorzieningen via de school

- -

### Voorzieningen via het bestuur

- Steunpunt MHB

### Voorzieningen via het SWV en derden

- Syntheseklas
- NT2-klas/Talent2 Voltijd
- Observatieklas/SBO-Maaskei
- Schakelklas/voor VVE/NT2 kleuters
- Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening
- Steunpunt MHB

## Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

### Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden

### Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

### Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod spraak/taal

## Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out
- Handvaardigheidlokaal inclusief keuken

## Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

De op samenwerkingsverband opgestelde ondersteuningsladder dient als uitgangspunt voor onze ondersteuningsroute. We onderscheiden hierin vijf niveaus van ondersteuning: *Ondersteuningsniveau 1, 2 en 3: Ondersteuning in de klas, binnen de school. School is niet handelingsverlegen en heeft voldoende expertise om af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften. Eventueel aangevuld met expertise vanuit het IOT op niveau 3.*

### Zorgniveau 1

Basisondersteuning op school:

Kwalitatief goed onderwijs en begeleiding competente en empathische leraar

### Zorgniveau 2

Basisondersteuning op school:

Idem+ begeleiding van de 25% zwakste leerlingen

Ondersteuner (schoolintern) (rt)

Onderwijsassistente of leraarondersteuner

### Zorgniveau 3

Extra ondersteuning op school:

Specialistische (ambulante)begeleiding SBO - SO, o.a. voor zwakste 10% of gedragsproblemen

OPP (aanpassen van leerstof)

Onderwijzorgspecialist (o.a. rt)

*Ondersteuningsniveau 4 en 5: School is handelingsverlegen en kan expertise aanvragen bij het IOT+*

### Zorgniveau 4

Externe (specialistische) zorg:

Individuele diagnostiek en behandeling in j-GGZ (zwakste 5%)

(mede)-behandelaar(s) zorginstelling Zorg niveau 5 SBO en SO

Zeer specifieke zorg in speciale onderwijssetting

Speciaal multidisciplinair team

### Zorgniveau 5

Externe zeer speciale ondersteuning in het SO of SBO.

Aanvragen toelaatbaarheidsverklaring (TLV):

De leerling is geplaatst binnen het SBO of SO en wordt daar verder begeleid.

We verwijzen verder naar het kwaliteitshandboek ondersteuning en het schoolplan.

## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

### OPPs worden op de volgende manier bijgehouden

Twee maal per jaar worden de plannen geëvalueerd door leerkracht en IB-er en vervolgens met ouders besproken. Hierna wordt het plan bijgesteld met voortzetting van de doelen of nieuwe doelen.

### De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Door de evaluatie samen met ouders en de IB-er te bespreken wordt gemeten of de doelen zijn gerealiseerd. Waar nodig worden hier de toetsen van Leerling in Beeld bij gebruikt.

